



# RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO 2017/2018



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
NUNO DE SANTA MARIA

Outubro, 2018



## 1- Introdução

O presente relatório anual refere-se ao progresso anual, no âmbito do contrato de autonomia, nos termos do artº 8 da portaria 265/2012 de 30 de agosto e procura dar a conhecer a evolução do processo desenvolvido no decurso do ano letivo 2017/2018 no sentido de atingir os objetivos e as metas previstas no contrato de autonomia.

O contrato de autonomia foi assinado em 14 de outubro de 2013 e vigorava até ao final do ano letivo 2015/2016, tendo sido prorrogado até 31 de agosto de 2018 pela Senhora Secretária de Estado Adjunta e da Educação, em 28 de agosto de 2017.

No ano letivo 2017/2018 cerca de 2181 alunos inscreveram-se no Agrupamento, distribuídos pelo pré-escolar, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo e ensino secundário (incluindo 63 alunos do curso profissional - 4 turmas do curso profissional Técnico de Multimédia), num total de 95 turmas/grupos.

Apresentam-se no quadro seguinte o número de alunos que frequentaram o Agrupamento com necessidades educativas especiais, distribuídos pelos diferentes níveis de ensino e ainda os alunos subsidiados com escalão A e B:

2017/18	Alunos	NEE	Escalão A	Escalão B
Pré- escolar	220	6	-	-
1º Ciclo	405	39	-	-
2º Ciclo	338	32	46	51
3º Ciclo	617	41	85	87
Secundário	479	19	36	47
Profissional	60	17	4	8
Totais	2119	154	171	193

Exerceram funções no Agrupamento cerca de 222 professores, 2 psicólogas, 15 assistentes técnicos administrativos, 62 assistentes operacionais e 5 técnicos superiores.

## 2- Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2ª):

No plano de ação estratégico consideraram-se 14 objetivos operacionais. A calendarização/operacionalização foi repartida pelos 3 anos letivos, sendo que em 2015/2016, foram operacionalizados os seguintes:

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Português e de Matemática no 4º, 6º e 9º anos entre 2% e 5%;	<p>Taxa de sucesso escolar (Interna)</p> <p>4º ano</p> <p>Português: 97,97%</p> <p>Matemática: 95,95%</p> <p>6º ano</p> <p>Português: 75,8%</p> <p>Matemática: 66,7%</p> <p>9ºano</p> <p>Português: 77,47%</p> <p>Matemática: 73,46%</p>	Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Português e de Matemática no 4º, 6º e 9º anos entre 2% e 5%;	<p>Taxa de sucesso escolar (Interna)</p> <p>4º ano</p> <p>Português: 93,94%</p> <p>Matemática: 88,89%</p> <p>6º ano</p> <p>Português: 97,04%</p> <p>Matemática: 92,25%</p> <p>9ºano</p> <p>Português: 88,57%</p> <p>Matemática: 69,14%</p>	<p>Taxa de sucesso escolar (Interna)</p> <p>4º ano</p> <p>Português: 93,97%</p> <p>Matemática: 90,75%%</p> <p>6º ano</p> <p>Português: 124,73%</p> <p>Matemática: 134,28%</p> <p>9ºano</p> <p>Português: 111,45%</p> <p>Matemática: 91,63%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b></p> <p>As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>No 4º ano do 1º ciclo, as taxas de sucesso a português e matemática ficaram ligeiramente aquém do previsto. No entanto, apresentam taxas de sucesso acima dos 90%. O grau de concretização dos objetivos situou-se entre 90% e 94%. No 2º Ciclo, as taxas de sucesso ficaram muito além do previsto; o grau de concretização dos objetivos situou-se acima dos 124%</p> <p>No 3º ciclo, a taxa de sucesso obtida na disciplina de português ficou muito além do previsto, sendo o grau de concretização dos objetivos de 111%. No entanto, na disciplina de matemática o grau de concretização do objetivo ficou-se nos 92%.</p>

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas terminais de Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática A, Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1% e 5%;	<p>Biologia e Geologia: 99,33%</p> <p>Física e Química A: 95,60%</p> <p>Geometria Descritiva A: 92,31%</p> <p>Geografia A: 91,11%</p> <p>MACS: 100%</p> <p>Matemática B: 95,83%</p> <p>História e Cultura das Artes: 93,33%</p> <p>Literatura Portuguesa: 93,75%</p> <p>Português: 89,61%</p> <p>Matemática: 78,34%</p> <p>História A: 90%</p> <p>Desenho A: 96,67%</p>	Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática A, Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1% e 5%;	<p>Biologia e Geologia: 98,68%</p> <p>Física e Química A: 90,59%</p> <p>Geometria Descritiva A: 78,57%</p> <p>Geografia A: 98,04%</p> <p>MACS: 75,86%</p> <p>Matemática B: --</p> <p>História e Cultura das Artes:-----</p> <p>Literatura Portuguesa:-----</p> <p>Português: 91,03%</p> <p>Matemática A: 83,51%</p> <p>História A: 100%</p> <p>Desenho A: 100%</p>	<p>Biologia e Geologia: 98,36%</p> <p>Física e Química A: 93,78%</p> <p>Geometria Descritiva A: 84,20%</p> <p>Geografia A: 106,44%</p> <p>MACS: 75,86%</p> <p>Matemática B: História e Cultura das Artes:---</p> <p>Literatura Portuguesa: Português: 100,46%</p> <p>Matemática A: 105,26%</p> <p>História A: 109,89%</p> <p>Desenho A: 102,07%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b> No ensino secundário, as taxas obtidas nas disciplinas de Geografia A, português, Matemática A, História A e Desenho A ficaram além do previsto, sendo que o grau de concretização dos objetivos se situa entre 100% e 109%.</p> <p>Nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Geometria Descritiva e MACS, ficaram aquém do previsto. O grau de concretização foi respetivamente 93%, 94%, 84% e 76%.</p> <p>Nas restantes disciplinas, em 2017/18, não houve alunos inscritos.</p>
Manter aproximadamente em 100%, a taxa de sucesso, nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e de Economia A;	<p>MACS: 100%</p> <p>Economia A: 100%</p>	Manter aproximadamente em 100%, a taxa de sucesso, nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e de Economia A;	<p>MACS: 75,86%</p> <p>Economia A: 100%</p>	<p>MACS: 75,86%</p> <p>Economia: 100%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b> Na disciplina de MACS a taxa de sucesso ficou muito aquém do previsto, com um grau de concretização do objetivo de 76%.</p> <p>A disciplina de Economia A atingiu o objetivo 100% de sucesso</p>

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Manter a taxa de abandono escolar, próxima do valor 0%;	Taxa de abandono escolar: 0%	Manter a taxa de abandono escolar, próxima do valor 0%;	Taxa de abandono escolar: 0,006%	Abandono Escolar: 99,99%	Docentes do Agrupamento Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b> Considerando o alargamento da escolaridade obrigatória para os 18 anos podemos considerar o objetivo plenamente atingido, grau de concretização 99,99%.</p>
Manter a taxa de sucesso no 1º ciclo acima de 95%;	Taxa de sucesso no 1º ciclo: 96,78%	Manter a taxa de sucesso no 1º ciclo acima de 95%;	Taxa de sucesso no 1º ciclo: 95,24%	Taxa de sucesso no 1º ciclo: 100,94%	Docentes do Agrupamento Crédito horário da escola	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b> O objetivo foi cumprido com grau de concretização 101%.</p>

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Incrementar os resultados das provas finais do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade entre 1,5% e 3%;	<p><b>Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase</b></p> <p>4º ano Português: 51,16% Matemática: 56,25%</p> <p>6º ano Português: 61% Matemática: 58%</p> <p>9º ano Português: 53,61% Matemática: 56,92</p>	Incrementar os resultados das provas finais do 4º, 6º e 9º anos de escolaridade entre 1,5% e 3%;	<p><b>Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase (2017)</b></p> <p>9º ano Português: 64,98% Matemática: 45,61%</p>	<p><b>Resultados das Provas</b></p> <p>9º ano Português: 117,90% Matemática: 78,07%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b></p> <p>As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>No 3º ciclo, foi atingido o objetivo previsto na disciplina de Português com grau de concretização 117%. Na disciplina de Matemática os resultados ficaram aquém do previsto com um grau de concretização de 78%.</p>
Situar os resultados das provas finais do 4º, 6º e 9º anos acima dos resultados nacionais.		Situar os resultados das provas finais do 4º, 6º e 9º anos acima dos resultados nacionais.		<p><b>Resultados Nacionais</b></p> <p>9º ano Português: 98,45% Matemática: 97,04%</p>	<p>Docentes do Agrupamento</p> <p>Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b></p> <p>As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b></p> <p>Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos</p> <p><b>Observações:</b></p> <p>No 9º ano os resultados das provas finais de Português e Matemática situaram-se abaixo dos resultados nacionais com grau de concretização entre 98% e 97%.</p>

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
<p>Aumentar os resultados dos exames nacionais nas disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, de Geometria Descritiva A, História A, Matemática A, Matemática aplicada às Ciências Sociais (MACS), Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, de Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1,5% e 3%;</p>	<p>Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais -1ª Fase</p> <p>702- Biologia e Geologia: 10,24</p> <p>715- Físico e Química A : 8,08</p> <p>708- Geometria Descritiva: 12,88</p> <p>835 - MACS: 13,53</p>	<p>Aumentar os resultados dos exames nacionais nas disciplinas de Físico e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva, História A, Matemática A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário entre 1,5% e 3%;</p>	<p>Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais -1ª Fase (2018)</p> <p>702- Biologia e Geologia: 10,</p> <p>715- Físico e química A: 10,4</p> <p>708- Geometria Descritiva: 9,9</p> <p>835 - MACS: 9,4</p>	<p>702- Biologia e Geologia: 100,13%</p> <p>715- Física e Química A: 130,21%</p> <p>708- Geometria Descritiva: 78,36%</p> <p>835 - MACS: 70,98%</p> <p>719- Geografia: 116,69%</p> <p>639 - Português: 97,86%</p> <p>635 - Matemática A 94,28%</p> <p>623 História A 83,98%</p> <p>706- Desenho A 102,11</p>	<p>Docentes do Agrupamento Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.</p> <p><b>Observações:</b> O grau de concretização dos objetivos situou-se entre os 70% em MACS e os 130% de Física e Química.</p>
<p>Situar os resultados dos exames, do ensino secundário acima da média nacional</p>	<p>719- Geografia: 10,07</p> <p>735 - Matemática B: 6,03</p> <p>639 - Português: 11</p> <p>635 - Matemática A: 11,64</p> <p>623 História A: 10,79</p> <p>706- Desenho A: 13,22</p>	<p>Situar os resultados dos exames, do ensino secundário acima da média nacional</p>	<p>719- Geografia: 11,6</p> <p>639 - Português: 10,6</p> <p>635 - Matemática A: 10,8</p> <p>623 História A: 8,9</p> <p>706- Desenho A: 13,3</p>	<p>702- Biologia e Geologia: 92,66%</p> <p>715- Físico e Química A: 98,11%</p> <p>708- Geometria Descritiva: 86,84%</p> <p>835 - MACS: 92,16%</p> <p>719- Geografia: 100%</p> <p>639 - Português: 96,36%</p> <p>635 - Matemática A 99,08%</p> <p>623 História A 93,68%</p> <p>706- Desenho A 99,25%</p>	<p>Docentes do Agrupamento Crédito horário da escola</p>	<p><b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.</p> <p><b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos</p> <p><b>Observações:</b> A maioria das disciplinas apresentaram resultados abaixo dos nacionais, exceto Geografia A com uma concretização de 100%. Nas restantes disciplinas o grau de concretização situou-se entre os 86% e 99%.</p>

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar o sucesso escolar do 2º e 3º ciclos e ensino secundário entre 3% e 5%;	<b>Taxa de sucesso escolar (Interno)</b>  2º Ciclo 88,25% 3º Ciclo 87,45% Secundário 84,0%	Aumentar o sucesso escolar do 2º e 3º ciclos e ensino secundário entre 3% e 5%;	<b>Taxa de sucesso escolar (Interno)</b>  2º Ciclo 99,09% 3º Ciclo 96,49% Secundário 87,57%	<b>Taxa de sucesso escolar (Interno)</b>  2º Ciclo 108,60% 3º Ciclo 106,68% Secundário 100,66%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.  <b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos  <b>Observações:</b> Verifica-se que em todos os ciclos a meta prevista foi atingida, nos 2º e 3º ciclos foi superada.
Aumentar a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais entre 3% e 5%;	<b>Taxa de Conclusão</b>  Secundário-Profissionais 95,45%	Aumentar a taxa de conclusão dos Cursos Profissionais entre 3% e 5%;	<b>Taxa de Conclusão</b>  Secundário-Profissionais 75%	<b>Taxa de Conclusão</b>  Secundário-Profissionais 76,18%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.  <b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos  <b>Observações:</b> A taxa de conclusão dos cursos profissionais, alunos do 3º ano do curso Técnico de Multimédia ficou muito aquém da sua concretização, 76%.



Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Manter aproximadamente em 100% a taxa de conclusão dos Cursos de Educação Formação	<b>Taxa de Conclusão</b>  3º Ciclo - CEF 100%	Manter aproximadamente em 100% a taxa de conclusão dos Cursos de Educação Formação	-----	-----	-----	-----
Aumentar em 2% a percentagem de alunos que transitam sem níveis/classificações negativas no 2º e 3º ciclos e ensino secundário	<b>Percentagem de alunos que transitaram sem níveis/classificações inferiores a três/dez</b>  5º ano 60,60% 6º ano 66,10% 7º ano 66,00% 8º ano 63,20% 9º ano 70,63% 10º ano 63,80% 11º ano 71,20% 12º ano 77,10%	Aumentar em 2% a percentagem de alunos que transitam sem níveis/classificações negativas no 2º e 3º ciclos e ensino secundário	<b>Percentagem de alunos que transitaram sem níveis/classificações inferiores a três/dez</b>  5º ano 73,11% 6º ano 84,48% 7º ano 60% 8º ano 69,16% 9º ano 60,11% 10º ano 58,24% 11º ano 72,05% 12º ano 72,07%	<b>Percentagem de alunos que transitaram sem níveis/classificações inferiores a três/dez</b>  5º ano 117,91% 6º ano 124,05% 7º ano 88,24% 8º ano 106,07% 9º ano 82,76% 10º ano 88,52% 11º ano 98,43% 12º ano 91,11%	Docentes do Agrupamento  Crédito horário da escola	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica. <b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos. <b>Observações:</b> No 2º ciclo, o objetivo foi superado sendo o grau de concretização respetivamente de 118%, 5º ano e 124% para o 6º ano. No 3º ciclo, consideramos que foi superado o objetivo, no 8º ano com um grau de concretização 106%. No entanto nos 7º e 9º anos ficamos ligeiramente aquém do objetivo previsto com um grau de concretização 88% e 83% respetivamente. No ensino secundário consideramos o objetivo não atingido, quer no 10º, 11º e 12º anos.

Objetivo Operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização	Recursos	Estratégias/Ações desenvolvidas/ Sugestões de melhoria/Observações
Aumentar em 2% os alunos do agrupamento integrados no quadro de mérito;	<b>Percentagem de alunos com mérito:</b> 1º Ciclo: 19,8% 2º Ciclo: 14,15% 3º Ciclo: 16,95% Secundário: 24,19%	Aumentar em 2% os alunos do agrupamento integrados no quadro de mérito;	<b>Percentagem de alunos com mérito:</b> (2017/2018) 1º Ciclo: 6,42% 2º Ciclo: 27,81% 3º Ciclo: 20,75% Secundário: 16,70%	<b>Percentagem de alunos com mérito:</b> 1º Ciclo: 28,62% 2º Ciclo: 172,20% 3º Ciclo: 109,50% Secundário: 63,76%	Docentes do Agrupamento Crédito horário da escola	<b>Estratégias/Ações desenvolvidas:</b> As previstas no Plano de Ação Estratégica.  <b>Sugestões de melhoria:</b> Iremos continuar a rentabilizar todos os recursos humanos e materiais na melhoria e consolidação dos resultados escolares reformulando/reajustando e implementando ações estratégicas capazes de dar uma resposta eficaz às dificuldades dos alunos.  <b>Observações:</b> Nos 2º e 3º ciclos verifica-se que o valor contratualizado foi superado em 72% e 10% respetivamente. O objetivo ficou muito aquém do previsto com grau de concretização 23% e 64% nos 1º ciclo e secundário, respetivamente.

### 3- Avaliação do Plano de Ação Estratégico (clausula 3ª)

Projetos/ Atividades / Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de Concretização (não atingido/ parcialmente/total mente atingido)	Sugestões de Melhoria / Observações
Apoiar os alunos com dificuldades nas aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnosticar, no final de cada ano letivo, os alunos que transitam e apresentam dificuldades a Português e Matemática no 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico;</li> <li>Organizar grupos/turma, segundo o princípio da homogeneidade relativa, aplicando a metodologia do Programa Mais Sucesso Escolar (PMSE) - tipologia Fénix, sobretudo nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês (esta última apenas nos ciclos intermédios);</li> <li>Recorrer aos docentes do quadro do agrupamento, sem componente letiva (horário zero), nas disciplinas de Português e Matemática, para o desenvolvimento de apoio às aprendizagens dos alunos, segundo a metodologia do PMSE - tipologia Fénix;</li> <li>Promover o desenvolvimento de assessorias pedagógicas/ coadjuvação em sala de aula;</li> </ul>	<p>Horas provenientes de horários com insuficiência letiva;</p> <p>Horas provenientes do artº79 do ECD;</p> <p>Horas de Estabelecimento;</p> <p>Docentes sem componente letiva;</p> <p>Tempo complementar em organização quinzenal/mensal/anual;</p> <p>Contratação de docentes respeitando o quadro legal de recrutamento;</p> <p>Alunos com sucesso;</p> <p>Psicóloga escolar;</p> <p>Diretores de Turma;</p> <p>Pais /Encarregados de Educação;</p> <p>Técnico do Centro de Saúde;</p>	Totalmente Atingido	----
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar, ao longo do ano letivo, aulas específicas para preparação de provas finais/exames nacionais;</li> <li>Promover/dinamizar a entreaajuda dos alunos: entre pares constituídos por alunos com mais dificuldades (apoiados) e alunos mais desenvolvidos (apoiantes), para tirar dúvidas, fazer os trabalhos de casa, estudar para os testes, etc.</li> </ul>	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Professores do Agrupamento;</p>	Totalmente Atingido	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, em articulação com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), o Projeto de Educação para a Saúde e Assistente Social;</li> <li>Realizar reuniões, no início do 2º período, com os alunos com 3 ou mais níveis inferiores a três, pais/encarregados de educação, diretor de turma e direção;</li> </ul>	<p>Crédito horário;</p>	Parcialmente Atingido	
			Totalmente Atingido	

Projetos/ Atividades / Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de Concretização (não atingido/ parcialmente/totalm ente atingido)	Sugestões de Melhoria / Observações
Criar no agrupamento um ambiente propício ao desenvolvimento das aprendizagens dentro e fora da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir, em contexto de turma e em articulação com o Regulamento Interno do Agrupamento, um Contrato de Turma, com as regras de conduta e as penalizações quando existam incumprimentos;</li> <li>Criar instrumentos de registo de ocorrências para todas as escolas do agrupamento;</li> <li>Elaborar um manual de procedimentos com os referenciais que orientem os professores e funcionários na tipificação dos comportamentos passíveis de atuação disciplinar;</li> <li>Promover a realização de Assembleias de Turma, de modo a promover a reflexão conjunta e procura de soluções para os problemas de comportamento;</li> <li>Criar “Gabinetes de Mediação Escolar” em todas as escolas/níveis de ensino/ciclos do agrupamento, para agilizar a resolução de conflitos;</li> </ul>	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Professores do Agrupamento</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Delegados e subdelegados de Turma;</p> <p>Psicólogo Clínico e Assistente Social se e enquanto elegíveis e financiáveis no âmbito do POPH.</p>	<p>Totalmente Atingido</p>	<p>----</p>
Promover o trabalho colaborativo entre os docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar o papel e as responsabilidades dos coordenadores de departamento curricular, ao nível administrativo, funcional e pedagógico;</li> <li>Promover a articulação curricular intra e interdepartamental em todos os ciclos de ensino;</li> <li>Definir o perfil de saída de ciclo para os alunos do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos;</li> <li>Elaborar instrumentos diversificados que permitam a realização frequente da avaliação formativa;</li> <li>Transformar as estruturas pedagógicas intermédias em contextos de formação entre pares;</li> <li>Garantir, na distribuição de serviço, a atribuição de tempos da componente letiva que permitam a cada docente substituir outro do mesmo grupo de recrutamento, por ausência de curta duração, assegurando o cumprimento dos programas curriculares e a plena ocupação dos alunos;</li> <li>Criar/identificar mecanismos de <i>feedback</i> entre alunos e professores, aplicando a Framework do desenvolvimento pedagógico aos alunos e professores;</li> <li>Analisar/refletir sobre os dados resultantes da aplicação da Framework e propor ações de melhoria;</li> </ul>	<p>Coordenadores de Departamento Curricular;</p> <p>Docentes de todos os departamentos curriculares;</p> <p>Equipa de autoavaliação interna;</p> <p>Apoio técnico no âmbito da autoavaliação do agrupamento, Psicólogo Clínico, se e enquanto elegíveis e financiáveis no âmbito do POPH.</p>	<p>Totalmente Atingido</p>	<p>----</p>

Projetos/ Atividades / Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de Concretização (não atingido/ parcialmente/totalm ente atingido)	Sugestões de Melhoria / Observações
Elaboração /execução do plano anual de melhoria - Serviços de apoio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnosticar as necessidades de formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento de Escolas Nuno de Santa Maria;</li> <li>Propor projetos formativos para os assistentes operacionais nas áreas técnicas (equipamentos audiovisuais, serviços de bar, higiene e segurança alimentar, etc.) recorrendo a recursos internos (formadores, equipamentos e instalação) e externos de forma a suprir necessidades de formação específica: formação nas áreas comportamentais e atendimento do cidadão;</li> <li>Propor aos Centros de Formação projetos nas áreas de pessoal, alunos, expediente geral, contabilidade recorrendo a recursos internos (formadores, equipamentos e instalações) e externos para as necessidades de formação específicas nas áreas de organização e gestão de documentos e processos; formação nas áreas comportamentais e atendimento ao cidadão.</li> </ul>	Docentes e não docentes com formação em determinadas áreas Centro de formação. Contratação de formadores externos e Psicólogo clínico, se e enquanto elegíveis e financiáveis no âmbito do POPH.	Totalmente Atingido	----
Elaborar/executar o plano de recuperação/manut enção dos materiais e equipamentos das escolas do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar e explorar as plataformas Moodle, GIAE ONLINE, por forma a aumentar e rentabilizar as suas potencialidades;</li> <li>Reforçar o recurso a meios de comunicação entre alunos e professores, diretores de turma e encarregados de educação, permitindo a otimização dos processos e a maior prontidão na ação educativa;</li> <li>Zelar pela manutenção/reparação e modernização dos espaços e equipamentos;</li> </ul>	Docentes do grupo 550 Diretores de turma Delegados e Subdelegados de turma Assistentes Técnicos/operacionais. Contratação de serviços, se e enquanto elegíveis e financiáveis no âmbito do POPH.	Parcialmente Atingido	----
Incrementar a cooperação através da celebração de parcerias e protocolos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar/disponibilizar a escola, enquanto polo de desenvolvimento social e cultural, em cooperação com as instituições da comunidade, participando nos seus projetos;</li> <li>Estabelecer parcerias com os serviços locais de saúde, de segurança social, ou outros, em busca de respostas articuladas, eficazes e especializadas;</li> <li>Estabelecer protocolos de colaboração e parcerias com instituições, entidades e grupos da comunidade: Centro de Formação Templários, Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Instituto Politécnico de Tomar, Escola Superior de Educação Almeida Garrett, Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.</li> </ul>	Estabelecer parcerias;	Totalmente Atingido	----
Organizar uma escola de pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover ciclicamente palestras, workshops, seminários, atividades artísticas/culturais que permitam aos pais adquirir competências para melhor educar os filhos;</li> </ul>	Estabelecer parcerias; Formadores externos, se e enquanto elegíveis e financiáveis no âmbito do POPH.	Parcialmente Atingido	----

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocar os pais à escola para análise/reflexão sobre o aproveitamento e comportamento.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### 4- Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5ª)

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
Cumprir um serviço público de educação, garantindo a equidade, a cidadania, a inclusão e o desenvolvimento social;	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no Projeto Educativo, no Projeto Curricular e no Plano Anual de Atividades.	As parcerias consideradas	Totalmente atingido	----
Desenvolver o plano de ação estratégico, por forma a concretizar os objetivos operacionais previstos;	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no Projeto Educativo, no Projeto Curricular e no Plano Anual de Atividades.	As parcerias consideradas  Conselho Geral Direção do Agrupamento  Conselho Pedagógico  Conselho Administrativo	Totalmente atingido	----
Envolver todos os agentes e membros da comunidade educativa na resolução dos problemas e na partilha de responsabilidades;	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no Projeto Educativo, no Projeto Curricular e no Plano Anual de Atividades.	Direção  Comunidade Educativa	Totalmente atingido	----
Promover uma cultura participativa no seio da comunidade educativa;	Desenvolvimento das estratégias / atividades previstas no Projeto Educativo, no Projeto Curricular e no Plano Anual de Atividades.	Conselho Geral Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares	Totalmente atingido	----

<p>Gerir racionalmente os recursos humanos;</p>	<p>Rentabilização das competências de cada profissional na distribuição das tarefas e funções que foi feita com base em critérios definidos, orientados para a continuidade pedagógica dentro dos diferentes níveis de ensino (Educação Pré-escolar, 1º, 2º, 3º Ciclos e ensino secundário), envolvendo o número de turmas e de níveis atribuídos e o perfil/ sentido de ação das pessoas para o desempenho de cargos. Gestão da componente não letiva dos docentes do 2º, 3º Ciclos e ensino secundário foi orientada com eficácia para reforço e apoio das aprendizagens. Promoção do trabalho colaborativo entre docentes de diferentes disciplinas na articulação do currículo e sequencialidade de conteúdos. Distribuição do serviço do pessoal não docente (assistentes técnicos e assistentes operacionais), em função do seu perfil e disponibilidade demonstradas, afetando-o a áreas de funcionamento que permitissem desenvolver as competências específicas evidenciadas.</p>	<p>Direção do Agrupamento</p>	<p>Totalmente atingido</p>	<p>----</p>
---	--	-------------------------------	----------------------------	-------------

Compromissos	Estratégias/ Atividades	Recursos/ Parcerias	Grau de concretização (não atingido/ parcialmente/ totalmente atingido)	Sugestões de melhoria/ Observações
<p>Gerir racionalmente os recursos financeiros;</p>	<p>Prestação de contas efetiva ao Conselho Geral através da apresentação dos relatórios da Conta de Gerência que configuraram sempre o cumprimento das linhas orientadoras definidas por este órgão. Gestão criteriosa de verbas, suportada em princípios de racionalidade económica e financeira, de rigor orçamental e de combate a situações de desperdício detetadas que refletiram uma gestão preocupada com a poupança e levaram a que o Agrupamento cumprisse os seus objetivos nas diversas vertentes: houve apetrechamento com equipamento e material pedagógico e didático solicitado; foi garantido o funcionamento da escola-sede e demais jardins-de-infância e escolas do 1º Ciclo com as condições de higiene e segurança; foi garantida a manutenção dos equipamentos e espaços físicos; foram realizadas pequenas obras e/ou melhorados espaços; foi garantida a execução do Plano de Atividades e de Formação e foram sempre incrementadas medidas alargadas de discriminação positiva no âmbito da Ação Social Escolar.</p>	<p>Conselho Geral Conselho Administrativo</p>	<p>Totalmente atingido</p>	<p>----</p>
<p>Promover a formação do pessoal docente e não docente, orientando-a para o contexto organizacional do agrupamento e desenvolvendo</p>	<p>Organização e elaboração do Plano Anual de Formação. Implementação e execução do Plano Anual de Formação.</p>	<p>Direção do Agrupamento Conselho Pedagógico</p>	<p>Totalmente atingido</p>	<p>----</p>

processos/técnicas de trabalho que contribuíam para uma melhoria contínua das práticas;		Departamentos Curriculares  Centro de Formação “OS Templários”  Docentes e Não Docentes		
Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pela assiduidade, pelos comportamentos e pelo acompanhamento ao estudo (realizado em casa) dos seus educandos;	Reuniões diversas com os Pais/Encarregados de Educação.  Atendimento periódico dos Educadores de Infância, Professores Titulares do 1º Ciclo e Diretores de Turma do 2º, 3º Ciclos e Secundário aos Pais/Encarregados de Educação.	Direção do Agrupamento  Educadores de Infância  Professores Titulares do 1º Ciclo  Diretores de Turma do 2º, 3º Ciclos e Secundário  Psicóloga Escolar	Totalmente atingido	----
Potenciar ações e projetos direcionados para os pais e encarregados de educação, visando o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;	Realização de sessões de sensibilização e (in) formação para pais/ encarregados de educação	Parcerias estabelecidas	Parcialmente atingido	----

Projetos/ Atividades / Ações	Estratégias	Recursos/ Parcerias	Grau de Concretização (não atingido/ parcialmente/totalment e atingido)	Sugestões de Melhoria / Observações
Realizar a autoavaliação do agrupamento e, de acordo com os resultados obtidos, propor ações de melhoria;	Organização e planificação do trabalho pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento. Divulgação do trabalho desenvolvido. Divulgação dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Equipa de Autoavaliação do Agrupamento  Empresa “Another Step”	Totalmente atingido	----
Atuar ao nível patrimonial, reinvestindo no agrupamento sempre que se justifique, de acordo com o estabelecido por lei;	Realização periódica de obras de manutenção e reparação	Orçamento Geral de Estado  Orçamento de Despesas Com Compensação em receitas (Orçamento Privativo do Agrupamento)  Câmara Municipal de Tomar  Juntas de Freguesia	Parcialmente atingido	----
Manter a interação entre o agrupamento e a comunidade, por via da cooperação entre instituições, organismos e serviços, celebrando protocolos.	Colaboração continua entre as diferentes instituições/organismos	As parcerias estabelecidas	Totalmente atingido	----



## 5- Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

No Plano de Ação Estratégica do Contrato de Autonomia, a **PRIORIDADE - Melhorar os resultados escolares** - configura alguns objetivos operacionais. Apresentamos, de seguida, as evidências relativamente a cada um dos objetivos operacionais e aos resultados escolares:

**Quadro 1:** Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Português e Matemática no 4º, 6º e 9º anos.

	Taxa de sucesso escolar (Interna) (2013/2014)		Aumentar entre 2% e 5%;	Taxa de sucesso escolar (Interna) 2017/2018		Grau de impacto	
	Português	Matemática		Português	Matemática	Português	Matemática
4º ano	97,97%	95,95%		93,94%	88,89%	-4,03%	-7,06%
6º ano	75,80%	66,70%		97,04%	92,25%	21,24%	25,55%
9º ano	77,47%	73,46%		88,57%	69,14%	11,10%	-4,32%

**Quadro 2:** Aumentar a taxa de sucesso escolar nas disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática A, Matemática B, História e Cultura das Artes, Desenho A, Geografia A, Literatura Portuguesa e Português no ensino secundário.

	Disciplinas	Taxa de sucesso escolar	Aumentar entre 1% e 5%;	Taxa de sucesso escolar	Grau de impacto
		(Interna)		2017/2018	
11º ano	Biologia e Geologia	99,33%		98,68%	-2,65
	Física e Química A	95,60%		90,59%	-6,01
	Geometria Descritiva A	92,31%		78,57%	-14,74
	Geografia A	91,11%		98%	5,93
	MACS	100%		75,86%	-25,14
	Matemática B	95,83%		----	-----
	História e Cultura das Artes	93,33%		----	-----
	Literatura Portuguesa	93,75%		-----	----
12º ano	Português	89,61%		91,03%	0,42
	Matemática A	78,34%		83,51%	4,17
	História A	90%		100%	9
	Desenho A	96,67%		100%	2,33

**Quadro 3:** Manter aproximadamente em 100% a taxa de sucesso, nas disciplinas de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e Economia A;

Disciplinas	Taxa de sucesso escolar (Interna)	Manter nos 100%	Taxa de sucesso escolar 2017/2018	Grau de impacto
MACS	100%		75,86%	-24,14
Economia A	100%		100%	0

**Quadro 4: Taxa de sucesso no 1º ciclo**

Ciclo	Taxa de sucesso escolar (Interna)	Acima dos 95%	Taxa de sucesso escolar 2017/2018	Impacto final
1º Ciclo	96,78%		95,24%	

**Quadro 5: Resultados das provas finais obtidos do 4º, 6º e 9º anos e nos exames nacionais do ensino secundário.**

Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase				Aumentar os resultados entre 1,5% e 3%; Manter acima da média dos nacionais	Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase 2018		Impacto final
Ano	Disciplina	Escola (%)	Nacional (%)		Escola (%)	Nacional (%)	
4º a)	Port.	51,16%	48,70%		---	---	---
	Mat.	56,25%	56,90%		---	---	---
6º a)	Por.	61%	59%		---	---	---
	Mat.	58%	54%		---	---	---
9º	Port.	53,61%	54%		64,98%	66%	11,37%
	Mat.	56,92%	54%		45,61%	47%	-11,31
a) Não se realizaram exames nestes anos.							

Disciplina	Resultados dos Exames Nacionais				Grau de concretização Mais de 1,5%	Grau de concretização Acima da nacional	Impacto final
	2013		2018				
	Alunos Internos	Média Nacional	Alunos Internos	Média Nacional			
702- Biologia e Geologia	10,24	9,8	10,1	10,9	100,13	92,66	-0,80
715- Física e Química A	8,08	8,1	10,4	10,6	130,21	98,11	-0,20
708- Geometria Descritiva	12,88	10,7	9,9	11,4	78,36	86,84	-1,50
835 - MACS	13,53	10,6	9,4	10,2	70,98	92,16	-0,80
719 - Geografia A	10,07	10,7	11,6	11,6	116,69	100,00	0,00
735 - Matemática B	6,03	10,6	-				
639 - Português	11	10,4	10,6	11	97,86	96,36	-0,40
635 - Matemática A	11,64	10,4	10,8	10,9	94,28	99,08	-0,10
623 - História A	10,79	11,8	8,9	9,5	83,98	93,68	-0,60
706 - Desenho A	13,22	12,3	13,3	13,4	102,11	99,25	-0,10

**Quadro 6: Taxa de sucesso escolar por ciclo**

TAXA DE SUCESSO MISI										
Ciclo	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
1º Ciclo	95,51%	94,9%	96,64%	95,63%	97,70%	96,23%	97,65%	96,95%	95,24%	97,13%
2º ciclo	98,07%	87,45%	99,18%	90,4%	97,13%	92,55%	98,85%	93,60%	99,09%	94,05%
3º Ciclo	94,86%	83,9%	95,77%	87,07%	95,57%	89,27%	97,25%	90,90%	96,49%	91,13%
Secundário	81,45%	79,06%	82,28%	80,73%	86,02%	81,61%	89,12%	81,66%	87,27%	81,96%
Profissional	88,89%	87,53%	94,12%	88,51%	91,46%	88,67%	98,04%	90,48%	90,00%	90,70%
Vocacional	100,0%	86,08%	88,24%	87,89%	86,36%	87,91%	94,74%	82,32%	----	-----

**Quadro 7: Taxa de sucesso escolar por ano de escolaridade**

2013/2014	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional
Básico	95,85%	89,09%	96,95%	90,98%	96,46%	92,59%	97,77%	93,67%	96,69%	94,05%
1º Ano	100,0%	100,00%	100,0%	100,00%	100,0%	100,00%	100,0%	100,00%	100,00%	100,00%
2º Ano	90,4%	88,80%	94,55%	89,60%	93,4%	90,40%	94,29%	92,00%	89,92%	92,80%
3º Ano	97,46%	94,70%	92,0%	95,60%	98,28%	96,90%	97,0%	97,80%	97,03%	97,70%
4º Ano	94,17%	96,10%	100,0%	97,30%	99,13%	97,60%	99,15%	98,00%	94,00%	98,00%
1º Ciclo	95,51%	94,9%	96,64%	95,63%	97,70%	96,23%	97,61%	96,95%	95,24%	97,13%
5º Ano	96,74%	88,20%	100,0%	90,70%	97,44%	92,40%	98,21%	93,30%	98,18%	93,60%
6º Ano	99,39%	86,70%	98,36%	90,80%	96,83%	92,70%	99,49%	93,90%	100,00%	94,50%
2º Ciclo	98,07%	87,45%	99,18%	90,40%	97,13%	92,55%	98,85%	93,6%	99,09%	94,05%
7º Ano	91,1%	82,10%	93,99%	83,70%	90,1%	86,40%	96,89%	87,80%	94,50%	89,30%
8º Ano	97,04%	86,00%	97,69%	89,20%	100,0%	91,50%	97,16%	92,90%	99,55%	92,50%
9º Ano	96,43%	83,60%	95,63%	88,30%	96,61%	89,90%	97,69%	92,00%	95,43%	91,60%
3º Ciclo	94,86%	83,9%	95,77%	87,07%	95,57%	89,27%	97,25%	90,9%	96,49%	91,13%
Vocacio nal	100,0%	86,08%	88,24%	87,89%	86,36%	87,91%	94,74%	83,32%	-----	-----
Regular	95,79%	89,21%	96,98%	91,3%	96,62%	92,8%	97,81%	93,94%	96,69%	94,05%
Secund ário	82,6%	81,72%	84,03%	82,39%	86,75%	83,22%	89,67%	83,63%	87,57%	84,20%
10º Ano	87,5%	84,40%	89,27%	84,60%	92,97%	84,60%	92,76%	84,60%	89,81%	85,30%
11º Ano	83,55%	87,40%	91,81%	88,50%	89,76%	91,30%	96,39%	90,70%	94,74%	91,30%
12º Ano	70,49%	63,90%	62,24%	67,60%	74,85%	67,70%	78,7%	69,30%	78,24%	68,20%
Regular CH	81,45%	79,06%	82,28%	80,73%	86,02%	81,61%	89,12%	81,66%	87,27%	81,96%
1º Ano	100,0%	98,50%	100,0%	98,00%	100,0%	98,40%	100,0%	98.3 %	100,00%	98,00%
2º Ano	100,0%	99,20%	100,0%	99,00%	100,0%	99,20%	94,12%	99.2 %	86,67%	98,70%
3º Ano	35,71%	62,30%	75,0%	65,60%	82,05%	65,40%	100,0%	70.1 %	75,00%	72,00%
Profissio nal	88,89%	87,53%	94,12%	88,51%	91,46%	88,67%	98,04%	90,48%	90,00%	90,70%

**Quadro 8: Resultados das Provas Finais / Exames Nacionais do Ensino Básico**

Exames 1ª fase		Português 41	Matemática 42	Português 61	Matemática 62	Português 81	Matemática 82
2014	Escola (%)	61,32%	59,40%	59,40%	47,80%	55,99	57,24
	Escola (nível)	3,28	3,15	3,17	2,6	2,97	3,08
	Nacional (%)	62,20%	56,10%	57,90%	47,30%	56%	53%
2015	Escola (%)	61,15%	56,89%	61,44%	55,53%	60,35%	52,29%
	Escola (nível)	3,17	2,93	3,23	2,92	3,15	2,81
	Nacional (%)	65,60%	59,60%	59,50%	51%	58%	48%
2016	Escola (%)					57,46%	51,10%
	Escola (nível)					3,04	2,76
	Nacional (%)					57%	47%
2017	Escola (%)					57,35%	51,05%
	Escola (nível)					2,99	2,79
	Nacional (%)					58%	53%
2018	Escola (%)					64,98%	45,61%
	Escola (nível)					3,4	2,5
	Nacional (%)					66%	47%

**Quadro9: Resultados dos Exames Nacionais do Ensino Secundário**

	Média dos Resultados das Provas Finais/Exames Nacionais - 1ª fase														
	2014			2015			2016			2017			2018		
	Todos os alunos	Alunos Internos	Nacional	Todos os alunos	Alunos Internos	Nacional	Todos os alunos	Alunos Internos	Nacional	Todos os alunos	Alunos Internos	Nacional	Todos os alunos	Alunos Internos	Nacional
702- Biologia e Geologia	11	11,4	11	8,5	8,7	8,9	10,6	11	10,1	9,9	9,4	10,3	10,1	10,1	10,9
714 - Filosofia	7,6	10,2	10,3	10,4	10,9	10,8	10,8	11,5	10,7	10	10,2	10,7	10,4	12,5	11,1
715- Físico e química A	8,9	8,5	9,2	10,4	10,4	9,9	10,6	9,9	11,1	9,2	9	9,9	10,8	10,4	10,6
712 - Economia A	9	10,4	10,4	9,9	12	11,5	11,6	12,2	11	12,2	14,7	12,1	9,6	9,6	11,3
708- Geometria Descritiva	7,8	8,7	11,6	11,1	13,2	12,2	8,5	8,9	11,5	8,2	8,3	11,9	7	9,9	11,4
835 - MACS	9	10,1	10	12	12,4	12,3	10,3	10,9	11,4	9,5	10,4	10,1	8,5	9,4	10,2
719 - Geografia A	10,5	10,5	10,9	12,1	12,2	11,2	11,4	11,4	11,3	10,9	10,9	11	11,3	11,6	11,6
735 - Matemática B	7,5	---	9,3	12,6	---	11,2	4	---	12,3	6,1	6,8	12,8	3,6	---	7,4
724 - Hist. Cul das Artes	6,2	5,4	9,7	7,6	7,5	9,6	6,7	7,5	10	6,5	---	---	6,7	8,4	8,2
734 - Literatura Portuguesa	16,5	---	11,8	---	---	10,5	10,6	10,6	10,5	12,9	13,5	11	---	---	---
639 - Português	12	12,5	11,6	10	10,7	11	11	11,3	10,8	10,8	11,1	11,1	10	10,6	11
635 - Matemática A	8,7	10,4	9,2	10,7	12,6	12	10	11,4	11,2	10,5	11,7	11,5	9,8	10,8	10,9
623 - História A	9,6	10,8	9,9	13	13,5	10,7	9,7	9,5	9,5	10,9	11	10,3	8,5	8,9	9,5
706 - Desenho A	12	12,5	12,8	13	13,6	13,1	12,5	12,8	12,8	12,3	12,1	13,4	12,9	13,3	13,4

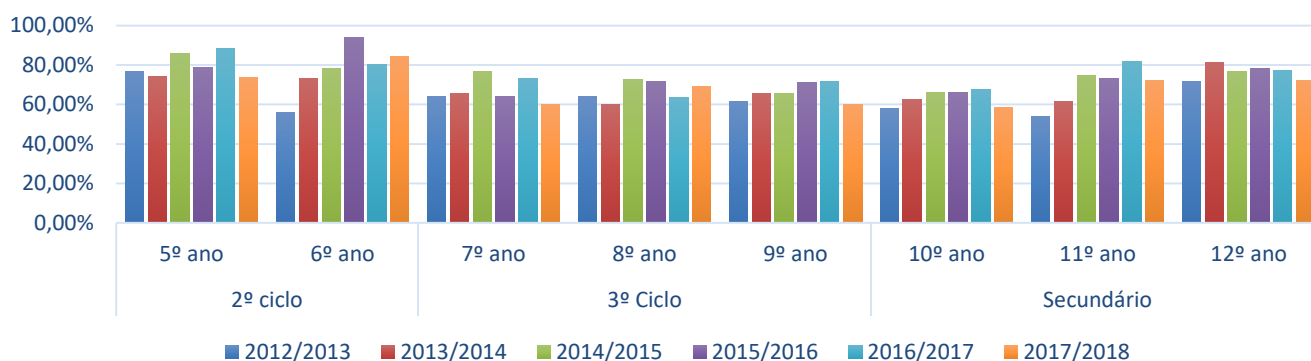
**Quadro10: Resultados Finais 2017/2018 - MISI**

Ensino/Modalidade		Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Em Proc. Avaliação	Prossegiu	Total	% de alunos que transitaram/ concluíram / Proc° de avaliação	
Básico	Regular	1º Ano	85					85	100,00%	
		2º Ano	107	12				119	89,92%	
		3º Ano	98	3				101	97,03%	
		4º Ano			94	6			100	94,00%
		5º Ano	162	3					165	98,18%
		6º Ano			170			3	173	100,00%
		7º Ano	206	11					217	94,93%
		8º Ano	218	1	2			3	224	98,21%
		9º Ano			167	8			175	95,43%
Secundário	Regular CH	10º Ano	136	15			5	156	90,38%	
		11º Ano	140	7			4	151	95,36%	
		12º Ano			130	36		3	169	78,70%
	Profissional	1º Ano					29	29	100,00%	
		2º Ano					13	13	100,00%	
		3º Ano			12	4			16	75,00%
Total de Alunos		1152	52	575	54	42	18	1893		
N.º alunos excluídos por faltas/retidos por faltas								6		
N,º alunos que Não transitaram/ Não Concluíram								106		
N,º alunos que transitaram/ Concluíram / Em processo de avaliação								1787		
N.º alunos no Pré-escolar								220		
<b>Total de alunos do Agrupamento em 2017/2018</b>								<b>2119</b>		

**Quadro 11: Qualidade do Sucesso - alunos sem níveis/classificações negativas/inferiores a dez**

Qualidade do Sucesso (3º Período) - Avaliação Interna							
Ensino Regular/Ano		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
2º ciclo	5º ano	77,00%	74,05%	85,71%	78,68%	88,10%	73,81%
	6º ano	56,14%	73,33%	78,14%	94,09%	80,61%	84,48%
3º Ciclo	7º ano	64,00%	65,80%	77%	64,21%	73,33%	60,00%
	8º ano	63,90%	60,18%	72,93%	71,93%	63,64%	69,16%
	9º ano	61,31%	65,77%	65,43%	71,19%	71,68%	60,11%
Secundário	10º ano	58%	62,69%	65,92%	65,95%	67,76%	58,24%
	11º ano	54%	61,71%	74,86%	73%	81,93%	72,05%
	12º ano	72%	81,41%	76,56%	78,36%	77,51%	72,07%

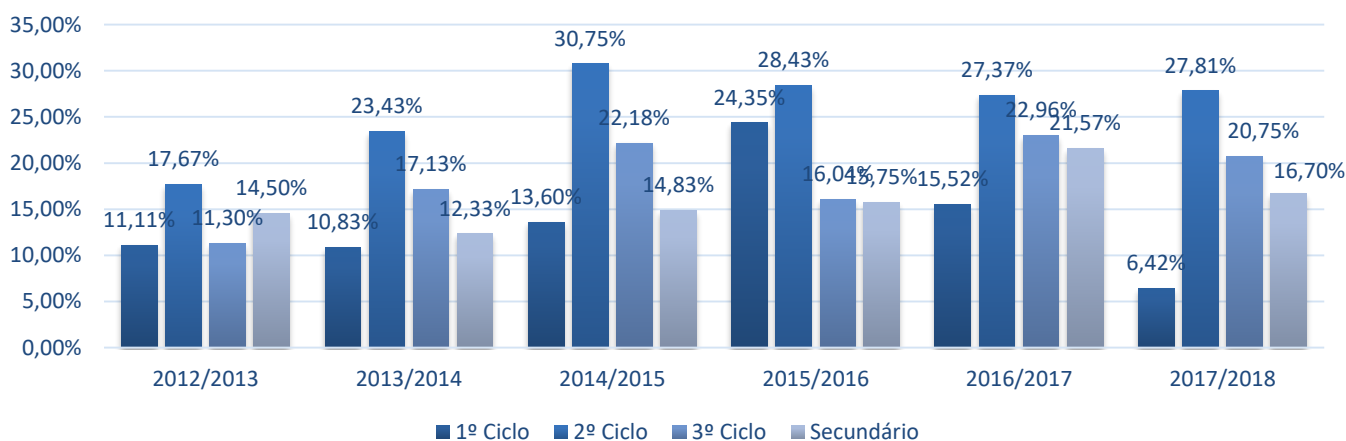
## Evolução da Qualidade do Sucesso



Quadro 11: Mérito Académico

Mérito Académico						
Nível de Ensino	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1º Ciclo	11,11%	10,83%	13,60%	24,35%	15,52%	6,42%
2º Ciclo	17,67%	23,43%	30,75%	28,43%	27,37%	27,81%
3º Ciclo	11,30%	17,13%	22,18%	16,04%	22,96%	20,75%
Secundário	14,50%	12,33%	14,83%	15,75%	21,57%	16,70%

## Evolução do Mérito



## 6- Outras Medidas

### 6.1. Reuniões realizadas no início do 2º período (janeiro 2018)

No âmbito da estratégia aplicada aos alunos com mais de 3 níveis/classificações negativas, no final do 1º período, foram realizadas 130 reuniões ao longo do mês de janeiro com o aluno, encarregado de educação, diretor de turma e um elemento da direção, onde face às dificuldades de cada aluno foi delineado um plano de recuperação a implementar nos 2º e 3º períodos.

Analizados os resultados desses mesmos alunos no final do ano letivo, concluímos que os progressos foram muito significativos, pois apenas ficaram retidos 29 alunos.

Reuniões realizadas no início do 2º período									
Ensino/Ano		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
		N.º alunos com reuniões em janeiro	N.º alunos retidos no final do ano letivo	N.º alunos com reuniões em janeiro	N.º alunos retidos no final do ano letivo	N.º alunos com reuniões em janeiro	N.º alunos retidos no final do ano letivo	N.º alunos com reuniões em janeiro	N.º alunos retidos no final do ano letivo
1º Ciclo	1º ano	5	0	3	0	1	0	3	0
	2º ano	3	3	8	7	5	5	13	8
	3º ano	7	4	4	2	3	3	3	2
	4º ano	1	0	0	0	3	1	3	2
2º ciclo	5º ano	5	0	15	3	11	3	6	2
	6º ano	18	5	8	3	22	2	5	0
3º Ciclo	7º ano	32	8	19	8	29	4	34	6
	8º ano	30	7	12	0	26	4	32	0
	9º ano	24	4	15	3	12	3	17	4
Secundário	10º ano	12	8	5	0	16	8	9	4
	11º ano	4	0	5	0	10	2	5	1
Total		141	39	94	26	138	36	130	29

### 6.2 Plano de Ação de Melhoria do Agrupamento

As medidas propostas no Plano Nacional da Promoção do Sucesso em articulação com as medidas definidas no âmbito do Plano de Ação de Melhoria do Agrupamento contribuíram decisivamente para o Sucesso Escolar.

No final do ano letivo 2017/2018, a EAA e os responsáveis por cada uma das medidas, procederam à análise dos instrumentos de monitorização e com base nas avaliações feitas em todas as áreas disciplinares fizeram a avaliação global do PAM, cujos principais resultados passamos a apresentar:

Medida 1 - Centrar a avaliação no processo formativo. Relativamente à recolha sistemática de informações sobre a aprendizagem dos alunos, o levantamento feito indicou que os professores recorrem aos seguintes métodos:

Questões dirigidas no início e final da aula, sobre assuntos da aula anterior; na introdução de um conteúdo, colocação de questões que permitam verificar se os alunos dominam conceitos diversos (avaliação diagnóstica); sínteses no fim da aula para resumir e explicitar as ideias-chave; registos de qualidade da intervenção oral; registos de realização de TPC; utilização de exemplos concretos para aferir a aquisição de conhecimentos; apresentação de diferentes cenários de resposta para que o aluno fundamente/sustente/argamente a sua “escolha acertada”; registos dos resultados dos diferentes instrumentos de avaliação (testes escritos; questões de aula, trabalhos de pesquisa, fichas formativas...); observação direta; apresentações orais; dramatizações; utilização de aplicações móveis.

Conclui-se que todos fazem recolha de informação e utilizam vários processos, comuns na maioria dos departamentos, tendo em conta a especificidade da disciplina bem como a utilização de quatro instrumentos de avaliação. Quanto à forma de dar Feedback aos alunos sobre a evolução das suas aprendizagens/dificuldades, os docentes utilizam como estratégia: elogiar e corrigir; indicações, nos testes escritos, de sugestões de melhoria; correções linguísticas nos testes escritos; informalmente aula a aula, elogiando respostas certas e atitudes corretas, ou sugerindo alterações de postura ou de construção da resposta a uma dada questão; uso de sinalética corretiva; correção das respostas dadas pelos alunos nos testes escritos, levando-os a criar um modelo de resposta; dando orientações aos alunos sobre “o quê e como” deveriam estudar; discutindo na turma o porquê das respostas ou opiniões erradas e certas; abordagens individualizadas aos alunos com maior número de respostas erradas; ao longo do ano, comunicação aos respetivos diretores de turma da situação dos alunos; uso da caderneta escolar para comunicar aos EE situações que necessitam de ser alteradas; registo no instrumento de avaliação de pequenas notas de incentivo ao bom desempenho; recomendações orais, aquando da entrega dos instrumentos de avaliação; comentários/ apreciações durante a apresentação de trabalhos ou intervenções dos alunos. Como conclusão, observou-se uma maior uniformidade na forma de dar feedback e principalmente nas disciplinas mais próximas e a preocupação de verificar se os alunos reconhecem e entendem porque erram e que os meios de comunicar as informações aos encarregados de educação seja uniforme.

Ainda nesta medida, da análise feita às aulas de apoio ao estudo/apoio pedagógico verificou-se que as taxas de insucesso estão aquém do esperado pelo que vai ser necessário reformular práticas

Medida 2 - Aplicação da metodologia do Projeto FÉNIX nos 1º, 2º, 3º, 7º e 8º anos. Pelos resultados obtidos podemos fazer um balanço positivo da implementação desta medida, apesar dos resultados no primeiro ciclo, terem sido ligeiramente inferiores aos do ano anterior.

Medida 3 - Implementação de dinâmicas de mediação de conflitos. Relativamente ao cumprimento das estratégias definidas para esta ação, os resultados da monitorização permitiram mostrar que as situações mais frequentes de indisciplina na sala de aula são: conversas paralelas em sala de aula; uso indevido do telemóvel; brincadeiras inoportunas; entrada desorganizada na sala de aula. Os alunos entram na sala e continuam em voz alta as conversas que trazem do exterior, não as interrompendo a não ser que sejam avisados (várias vezes); incumprimento das regras instituídas; não acatam as ordens do professor; falta de respeito pelos colegas e professor; resistência ao trabalho; atitudes provocatórias; conflitos entre alunos com recurso a linguagem imprópria; agressividade verbal e física entre colegas. Deste levantamento concluiu-se que todos os docentes fizeram cumprir (sempre ou quase sempre) as regras estabelecidas referentes ao controlo da pontualidade e que os problemas de indisciplina são



sempre ou quase sempre resolvidos em contexto sala de aula, sendo que algumas situações foram encaminhadas para os Gabinetes de Mediação de Conflitos.

No que se refere aos Gabinetes de Mediação, estes funcionaram em duas vertentes, uma como apoio tutorial e outra como atendimento de alunos enviados pela direção, diretores de turma, por iniciativa dos alunos e de ocorrências do exterior. As mediadoras acompanharam um total de 47 alunos.

Como conclusão, as mediadoras referiram que este tipo de apoio disponibilizado aos alunos do agrupamento é muito importante, uma vez os alunos sentem que podem confiar num adulto que está totalmente disponível para ele e por isso deve continuar.

No que se refere à aplicação de medidas corretivas, apresenta-se uma tabela com o total anual dos casos de indisciplina ocorridos e registados, no agrupamento.

TOTAL ANUAL						
Declaração comportamental	Ocorrência Grau 1	Ocorrência Grau 2	Advertência	Trabalho comunitário	Biblioteca	Medidas sancionatórias
264	425	51	39	13	2	16

Pode-se concluir que num universo de mais de dois mil alunos, os casos de indisciplina não são muito relevantes, contudo há ainda trabalho a fazer.

Medida 4 - Práticas de interação e intervenção pedagógica entre docentes. Analisando os resultados obtidos nos instrumentos criados para registo, monitorização e avaliação desta medida, verificou-se em todos os docentes fazem trabalho colaborativo nomeadamente no âmbito: Uniformização de critérios de actuação em relação ao grupo turma; Articulação de conteúdos; aferição na construção de materiais avaliativos e análise de resultados; operacionalização das atividades; discussão de temas/conteúdos - diferentes formas de abordagens didático-pedagógicas; preparação de aulas experimentais; aferição dos objetivos/planificações por ano de escolaridade; articulação das regras de comportamento a aplicar na turma - “Contrato de turma. No que respeita às práticas de intervenção pedagógica, todos os docentes desenvolveram práticas de intervenção retirando mais-valias desta modalidade, tais como: ouvir opiniões externas sobre a postura em sala de aula e sobre a forma como nos dirigimos aos alunos; aprender, observando como outros colegas orientam as suas aulas; colher novas formas de abordagens didático-pedagógicas de conteúdos; experienciar outras formas de interação com o grupo turma; experimentar novas dinâmicas de sala de aula, rentabilizar o tempo, quando temas comuns são tratados numa perspetiva interdisciplinar; conhecer o comportamento dos alunos em dinâmicas de aprendizagem diferentes, no contexto de outra disciplina, com outro professor; melhor relacionamento dentro do corpo docente e aprendizagem de outras práticas pedagógicas, nomeadamente na área das novas tecnologias (gamificação); permitir articular atividades / conteúdos / instrumentos de avaliação entre turmas / professores, dentro do mesmo nível de ensino; apropriar e adequar as diferentes estratégias apresentadas de acordo com as especificidades de cada grupo/turma; melhoria do comportamento da turma. Concluiu-se também que o projeto da Flexibilidade Curricular potenciou esta prática.

Medida 5 - Escola e família a par e passo. Com o envolvimento e colaboração de alguns representantes dos pais / encarregados de educação, foram realizadas para todas as turmas dos diferentes ciclos de ensino do Agrupamento

diversas actividades, a saber: “Dormir bem - como e porquê;” “Socorro! Tenho um adolescente em casa...”; A importância de saber estudar na construção do sucesso pessoal, familiar e social.”; “Workshop de segurança digital para pais e educadores;” e “12.º ano... E agora?”. Estas sessões contaram com a presença de 510 encarregados de educação que consideraram estas sessões muito boas e bem preparadas pelos palestrantes e que proporcionaram proveitosa troca de experiências entre os participantes e decorreram num ambiente muito agradável. Mais se acrescenta que os encarregados de educação dos alunos do primeiro ciclo ao secundário, contactam a escola/director de turma em média de contactos, por ciclo de ensino, de 7 vezes por ano no pré-escolar, 6 no 1º Ciclo, 5 no 2º Ciclo e 4 vezes por ano no 3º Ciclo e Secundário.

Medida 6 - Framework de desenvolvimento pedagógico. O objetivo global da aplicação desta medida foi fazer uma monitorização do agrupamento ao nível do desempenho pedagógico, para isso foram aplicados questionários aos docentes e discentes. Os alunos envolvidos foram todos os matriculados no agrupamento do 4º ao 12º ano de escolaridade.

Da análise dos resultados obtidos concluiu-se que: no primeiro ciclo, os resultados foram globalmente “Bons”, em que a avaliação dos alunos variou entre um mínimo de 3,58 e o máximo de 4,88 e a dos professores entre 4,38 e 4,88, destacando-se como áreas de excelência (>4,77), na opinião dos alunos: “ O professor ajuda a identificar as dificuldades e dá indicações de como melhorar as aprendizagens (dá feedback)”; “O professor explica aos alunos onde errou e porque errou” e “O professor controla comportamentos inadequados”. Nos outros ciclos de escolaridade, também os resultados foram globalmente “Bons”, tendo a avaliação variado entre 3,93 e 4,41, na opinião dos alunos e 3,92 e 4,81 nas respostas dos professores. Como áreas de excelência (> 4,22) destacam-se: “O professor faz a síntese/revisão das matérias leccionadas”, “O professor faz a correção dos testes na sala de aula” e “O professor controla comportamentos inadequados”.

Desta análise resultou também que há áreas em que é preciso melhorar, tais como: reforçar o trabalho de sedimentação das avaliações em sala de aula; definir/reforçar estratégias de comunicação positivas e transmissoras da cultura do agrupamento, na sala de aula; definir/reforçar políticas de avaliação em conselho de turma e reforçar ou reestruturar práticas já utilizadas.

## Conclusão

Ao longo do ano letivo 2017/18, verificou-se que o empenhamento e trabalho dos Coordenadores das diversas estruturas intermédias, dos docentes do pré-escolar ao 12º ano, bem como a articulação entre Coordenadores dos vários ciclos visando a melhoria de práticas, a eficácia dos funcionários nos procedimentos de apoio, a cooperação dos pais e encarregados de educação com os Diretores de Turma se traduziu num contributo significativo para o sucesso das medidas implementadas, promovendo a qualidade do ensino aprendizagem.